

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

 / Сумина В.В./

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**СОСТАВИТЕЛИ:
/КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ**

Игнатова Юлия Валерьевна, учитель
Лебедева Светлана Васильевна, учитель,
высшая
Назарова Екатерина Викторовна, учитель
Полковникова Елена Валерьевна, учитель,
высшая
Разина Анна Сергеевна, учитель
Субботина Татьяна Ивановна, учитель
Сумина Виктория Владимировна, учитель,
высшая
Щеглова Людмила Леонидовна, учитель
начальных классов, высшая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

4 года

КЛАССЫ

1-4 классы

Москва
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

«Литературное чтение» - один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих *задач*:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество,

малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

-овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Литературное чтение», составляет 528 часов.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

Содержание обучения

1 класс

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадки - средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает. Работа с информацией:
- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С.

В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному

алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

-анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

-соотносить иллюстрации с текстом произведения;

-ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

-по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

-пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

-пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

-обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

-описывать (устно) картины природы;

-сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

-участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

-удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

-контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

-проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

-выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

-распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 класс

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за

красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин - великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин - иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по

выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера). Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса,

Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о -героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных

жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы - тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром - пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа). Работа с текстом:
- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

начальные исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные универсальные учебные действия:*

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные универсальные учебные действия*:

саморегуляция:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/тем ы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1.	Развитие речи	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества: <i>-беседа</i> <i>-творческая работа</i> -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России: <i>-беседа</i> -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве	Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/conspect/178897/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/app_player/229365 https://uchebnik.mos.ru/app_player/229365 https://uchebnik.mos.ru/material/app/369521		
1.2.	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=/catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/30776?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/app_player/26		Устный опрос

			3649 https://uchebnik.mos.ru/app_player/253080 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-na-temu-sliyanie-soglasnogo-zvuka-s-glasnim-682607.html https://uchebnik.mos.ru/app_player/507181 https://uchebnik.mos.ru/material/app/340860?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438462?menuReferrer=catalogue	человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений: <i>-беседа</i> <i>- чтение произведений</i> <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания: <i>-беседа</i> <i>-чтение рассказов</i> -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; <i>-беседа по прочитанным произведениям</i> -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям: <i>-составление рассказа по картине</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> -проявление уважительного отношения и	Устный опрос
--	--	--	--	--	-----------------------------

				интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; <i>-беседа</i> -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. <i>-использование средств художественной выразительности при анализе произведения</i> <i>-беседа о значении средств худ. выразительности авторами произведений программы.</i> <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью: <i>- беседа</i> <i>-физкультминутка</i> <i>Трудовое воспитание:</i> -осознание ценности труда в жизни человека	
--	--	--	--	--	--

				и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда <i>Экологическое воспитание:</i> -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. -чтение рассказов и стихов о живой природе <i>Ценности научного познания:</i> -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей: - анализ произведений программы -умение найти информацию о писателе -самостоятельные творческие и	
--	--	--	--	---	--

				<i>практические работы на уроке</i>	
1.3.	Чтение	72 ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978814?menuReferrer=/catalogue	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> - становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; <i>- беседа</i> <i>- творческая работа</i> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; <i>- беседа</i> - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <i>- беседа</i> - чтение произведений <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения,	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464363?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/app_player/257018		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464398?menuReferrer=/catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/691644/view		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464607?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10081548?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/155304?menuReferrer=/catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464665?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7406137?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/464587?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/le		Устный опрос

			sson/1796416/view https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468613	любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1811750/view https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468622?menuReferrer=catalogue	-беседа -чтение рассказов	
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1826847/view	-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;	
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/890600/view	-беседа по прочитанным произведениям	
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/250898?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468648?menuReferrer=catalogue	-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;	
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/312152?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/450285	-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468673?menuReferrer=catalogue	-составление рассказа по картине <i>Эстетическое воспитание:</i>	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468677?menuReferrer=catalogue	-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;	
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/166638/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/conspect/304037/	-беседа	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386	-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-	

			/main/213556/	эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468681?menuReferrer=catalogue	-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1801972/view		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468708?menuReferrer=catalogue	-использование средств художественной выразительности при анализе произведения	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/243996?menuReferrer=catalogue	-беседа о значении средств худ. выразительности авторами произведений программы.	
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1805074/view	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1835785?menuReferrer=catalogue	-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468712?menuReferrer=catalogue	- беседа	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468648?menuReferrer=catalogue	-физкультминутка	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468712?menuReferrer=catalogue	Трудовое воспитание:	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468729?menuReferrer=catalogue	-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468708?menuReferrer=catalogue	- чтение произведений о пользе труда	
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/	Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных	Устный опрос

			243996?menuReferrer=catalogue	произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. <i>-чтение рассказов и стихов о живой природе</i> <i>Ценности научного познания:</i> -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей: - анализ произведений программы -умение найти информацию о писателе -самостоятельные творческие и практические работы на уроке	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468741?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468741?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/250547?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/250547?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2140970?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58834?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25965?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468785?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/app_player/441797		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/app_player/245876		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468809		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468809?menuReferrer=catalogue		Устный опрос

			er=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/127289?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468819?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2027363/view		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/340041?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2070742/view		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/230439?menuReferrer=/catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471750?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1544003?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469035?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/app_player/377256		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468967?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468967?menuReferr		Устный опрос

			er=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468977?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469055?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6997589?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/app_player/232346		
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/305077?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/271711		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/281745?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930214?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566811/view		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1535635/view		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/802243/view		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/221494?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10543697?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/272416?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/19530?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3313620?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3292322?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8983319?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1714462?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2426834?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3363004		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057		Устный опрос

			/start/195747/		
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/99924/view		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2347238		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9269926		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		

			s/388 https://resh.edu.ru/		
2.1.	Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)	6	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469161	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; <i>-беседа</i> <i>-творческая работа</i> -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; <i>-беседа</i> -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <i>-беседа</i> <i>- чтение произведений</i> <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1247593/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/main/304020/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9269926?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1323836?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469302?menuReferrer=/catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/conspect/139846/		Устный опрос
2.2.	Произведения о детях и для детей	9	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7851904?menuReferrer=/catalogue	-освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027258?menuReferrer=/catalogue		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554827?menuReferrer=catalogue	индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; <i>-беседа</i> <i>-чтение рассказов</i> -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; <i>-беседа по прочитанным произведениям</i> -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <i>-составление рассказа по картине</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; <i>-беседа</i>	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7556091?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/start/190375/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7487242?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/62904		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388 https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388 https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388 https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388 https://resh.edu.ru/		Устный опрос
2.3.	Произведения о маме	3	https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388 https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas/s/388		Устный опрос
					Устный опрос

2.4.	Произведения о родной природе	6	https://resh.edu.ru/	-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств худ. выразительности авторами произведений программы. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - беседа -физкультминутка Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание	
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
2.5.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388	-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание	Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		Устный опрос

2.6.	Произведения о братьях наших меньших	7	https://resh.edu.ru/	проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. -<i>чтение рассказов и стихов о живой природе</i> <i>Ценности научного познания:</i> -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей:	Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
2.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388	- <i>анализ произведений программы</i> -<i>умение найти информацию о писателе</i> -<i>самостоятельные творческие и практические работы на уроке</i>	Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		Устный опрос
			https://easyen.ru/load/chtenie/1_klas_s/388		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/		Устный опрос

2.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/388 https://resh.edu.ru/		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.	О нашей Родине	6	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; <i>-беседа</i> <i>-творческая работа</i> -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; <i>-беседа</i> -первоначальные представления о человеке как	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/364971?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554383?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
2.	Фольклор (устное народное)	16	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666556?menuReferrer=catalogue		Устный опрос

творчество)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/	члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <i>-беседа</i> <i>- чтение произведений</i> <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; <i>-беседа</i> <i>-чтение рассказов</i> -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; <i>-беседа по прочитанным произведениям</i> -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <i>-составление рассказа по картине</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> -проявление уважительного отношения и	Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/		Устныйопрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9026948?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9026948?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/	интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; <i>-беседа</i> -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. <i>-использование средств художественной выразительности при анализе произведения</i> <i>-беседа о значении средств худ. выразительности авторами произведений программы.</i> <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>- беседа</i> <i>-физкультминутка</i> <i>Трудовое воспитание:</i> -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,	Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2620010?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92867?menuReferer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/290815?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/340909?menuReferrer=catalogue		
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242647?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242517?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/		
			https://lesson.edu.ru/lesson/711ad4d5-76f8-4ee5-985a-8c6ace1d329b?backUrl=%2F18%2F03	<i>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</i> <i>- беседа</i> <i>-физкультминутка</i> <i>Трудовое воспитание:</i> -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,	Устныйопрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/92a346be-599c-49dc-a623-041bfcc05fef?backUrl=%2F18%2F03		
			https://lesson.edu.ru/lesson/92a346be-		Устныйопрос

			599c-49dc-a623-041bfcc05fef?backUrl=%2F18%2F03https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/	навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: - бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; - неприятие действий, приносящих ей вред. - чтение рассказов и стихов о живой природе Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей: - анализ произведений программы - умение найти информацию о писателе - самостоятельные творческие и практические работы на уроке	Устный опрос
3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	9	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472114?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chtenie-na-temu-stihi-ob-oseni-balmonta-plesheeva-2-klass-5637943.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489286?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chtenie-na-temu-stihi-	навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: - бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; - неприятие действий, приносящих ей вред. - чтение рассказов и стихов о живой природе Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей: - анализ произведений программы - умение найти информацию о писателе - самостоятельные творческие и практические работы на уроке	Устный опрос Письменный контроль Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос

			ob-oseni-balmonta-plesheeva-2-klass-5637943.html		
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/		Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
4.	Произведения о детях и дружбе	12	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2362506?menuReferer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6023906		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/480489?menuReferer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10338850?menuReferer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11576975?menuReferer=catalogue		Устный опрос

			https://lesson.edu.ru/lesson/681188f5-c669-45e8-b827-7c86fa776606?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/480554?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9206432		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/222111		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852299		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4120112		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/345074		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/345074		Письменный контроль
5.	Звуки и краски		https://uchebnik.mos.ru/material/app/345074		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/224914?menuReferrer=catalogue		Устный опрос

	родной природы в разные времена года (зима)		https://lesson.edu.ru/lesson/cdcb2646-6f5d-47e5-afd2-422c3c3abd3f?backUrl=%2F18%2F03		
			https://lesson.edu.ru/lesson/cdcb2646-6f5d-47e5-afd2-422c3c3abd3f?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/365250?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/84336?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9129817?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/cdcb2646-6f5d-47e5-afd2-422c3c3abd3f?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/119619?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/323932?menuReferrer=catalogue		
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/74151?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/bf414274-18a6-49c8-85f4-fcfa9d7283db?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
6.		12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/	Гражданско-патриотическое воспитание: -становление ценностного отношения к своей	Устный опрос

Мир сказок				Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;	
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/198658?menuReferrer=catalogue	-беседа	Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/3f41fbb1-8c8e-4fc7-b6c8-7ebae8af4cd1?backUrl=%2F18%2F03	-творческая работа	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531817?menuReferrer=catalogue	-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531817?menuReferrer=catalogue	-беседа	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11733165?menuReferrer=catalogue	-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436875?menuReferrer=catalogue	-беседа	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436875?menuReferrer=catalogue	- чтение произведений	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436875?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное воспитание:	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2620010?menuReferrer=catalogue	-освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/3		Устный

			64993?menuReferrer=catalogue	<i>-беседа</i> <i>-чтение рассказов</i> -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; <i>-беседа по прочитанным произведениям</i> -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <i>-составление рассказа по картине</i> <i>Эстетическое воспитание:</i> -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; <i>-беседа</i> -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. <i>-использование средств художественной</i>	опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/364998?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/364985?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/ab949e45-a460-43a2-9ece-4dba6bac2365?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
7.	Произведения о братьях наших меньших	18	https://lesson.edu.ru/lesson/5d7faa50-f989-4c33-9b0e-8909568e6db6?backUrl=%2F18%2F03	https://uchebnik.mos.ru/material/app/215606 https://uchebnik.mos.ru/material/app/215606 https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/215606		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10421466?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450850	выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств худ. выразительности авторами произведений программы. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - беседа -физкультминутка Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. -чтение рассказов и стихов о живой природе Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10421466?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450850		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5178528		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420236	создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей: - анализ произведений программы -умение найти информацию о писателе -самостоятельные творческие и практические работы на уроке	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/227646		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/153914		Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/77808ea8-55fd-4a4c-8bd1-b89ed8255515?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/77808ea8-55fd-4a4c-8bd1-b89ed8255515?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
8.	Звуки и краски	18	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9221544?menuReferr		Устный опрос

	родной природы в разные времена года (весна и лето)		er=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7529507?menuReferrer=catalogue		
			https://lesson.edu.ru/lesson/848fd67b-bb3c-4b2a-a3a6-25ba1fbe67f2?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/85200?menuReferrer=catalogue		
			https://lesson.edu.ru/lesson/848fd67b-bb3c-4b2a-a3a6-25ba1fbe67f2?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/839caf9e-d8b1-44ed-93a1-5a025cbfe096?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/839caf9e-d8b1-44ed-93a1-5a025cbfe096?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/839caf9e-d8b1-44ed-93a1-5a025cbfe096?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573598?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9310476?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439625?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474946?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530967?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911741?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

9.	Произведения о близких, о семье	13	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7478187?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/96507bed-d9cf-4868-aabf-3de495119f4f?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11139627		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1165084		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/118568?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10914648?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/fe5c6ede-fbce-47fb-8e98-d1db5b317292?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182496		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10552258		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/346369?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view		Устный

			/atomic_objects/7532742?menuReferrer=catalogue		опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554827?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/e56d6a72-dc11-4735-9af8-b81c0b484fd1?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/e56d6a72-dc11-4735-9af8-b81c0b484fd1?backUrl=%2F18%2F03		
					Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/bb9724a8-2b7f-41f4-b76c-3847c984742e?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
10.	Зарубежная литература	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8487191?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view		Устный

		/atomic_objects/10434104?menuRefer rer=catalogue	опрос
		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10434104?menuRefer
rer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view /atomic_objects/10434104?menuRefer rer=catalogue	Устный опрос
		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8426882?menuReferr
er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view /atomic_objects/8426882?menuReferr er=catalogue	Устный опрос
		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8426882?menuReferr
er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view /atomic_objects/8426882?menuReferr er=catalogue	Устный опрос
		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531681?menuReferr
er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view /atomic_objects/7531681?menuReferr er=catalogue	Устный опрос
		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531681?menuReferr
er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view /atomic_objects/7531681?menuReferr er=catalogue	Устный опрос
		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531681?menuReferr
er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view /atomic_objects/7531681?menuReferr er=catalogue	Устный опрос
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298 /start/287231/	Устный опрос
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066 /start/144640/	Письменны й контроль

11.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/52dd00a0-dbe1-4e81-b4b8-e771b60d27bd?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.	Произведения о Родине и её истории	6	https://m.edsoo.ru/8bc478de	Гражданско-патриотическое воспитание: -становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; -беседа -творческая работа -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/206655?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47a6e		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47b72		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47c76		Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/8bc47d84 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7538771?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a https://uchebnik.mos.ru/material/app/178743?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8		Устный опрос

	https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc	других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; -беседа -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. -беседа - чтение произведений Духовно-нравственное воспитание: -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; -беседа -чтение рассказов -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков	Устныйопрос
	https://m.edsoo.ru/8bc4a610		Устныйопрос
	https://m.edsoo.ru/8bc4850e		Устныйопрос
	https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc		Устный опрос Письменный контроль
	https://m.edsoo.ru/8bc4861c		
	https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe		Устный опрос
	https://m.edsoo.ru/8bc4875c		
	https://m.edsoo.ru/8bc48892		Устныйопрос
	https://m.edsoo.ru/8bc489a0		Устныйопрос
	https://uchebnik.mos.ru/material/app/110334?menuReferrer=catalogue		
	https://m.edsoo.ru/8bc48ab8		Устныйопрос
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471672?menuReferrer=catalogue		
	https://m.edsoo.ru/8bc4aa16		Устныйопрос
	https://m.edsoo.ru/8bc49cc4		
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471672?menuReferrer=catalogue	Устныйопрос	
	https://m.edsoo.ru/8bc4ae44		
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6703648?menuReferrer=catalogue	Устныйопрос	
	https://m.edsoo.ru/8bc4b542		
	https://m.edsoo.ru/8bc4b10a	Устныйопрос	
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471569?menuReferrer=catalogue		
	https://m.edsoo.ru/8bc4bb46	Устныйопрос	
	https://m.edsoo.ru/8bc4b27c		
	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0	Устныйопрос	
	https://m.edsoo.ru/8bc4b27c		
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8920985?menuReferrer=catalogue	Устныйопрос	

			https://lesson.edu.ru/lesson/96507bed-d9cf-4868-aabf-3de495119f4f?backUrl=%2F18%2F03 https://uchebnik.mos.ru/material/app/134364?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98 https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94 https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70	персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -беседа по прочитанным произведениям -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. -составление рассказа по картине Эстетическое воспитание: -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -беседа -приобретение эстетического	Письменный контроль Тестирование
3.	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)В мире книг. Книга как особый вид искусства	4	https://m.edsoo.ru/f29f5142 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9626934?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3849928?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2278818?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/f29f4fda		Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос
4	Творчество И. А. Крылова	4	https://m.edsoo.ru/8bc4cd98 https://m.edsoo.ru/8bc4d194 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420156?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc4d298 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420156?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос

			https://m.edsoo.ru/8bc4d072 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763189?menuReferrer=catalogue	опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств худ.выразительности авторами произведений программы	Устный опрос
5.	Творчество А. С. Пушкина	9	https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332817?menuReferrer=catalogue	-использование средств художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств худ.выразительности авторами произведений программы	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332817?menuReferrer=catalogue	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472244?menuReferrer=catalogue	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472274?menuReferrer=catalogue	-бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - беседа	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c80c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7781927?menuReferrer=catalogue	Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия	

			https://m.edsoo.ru/8bc4c938 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7781739?menuReferrer=catalogue	в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. -чтение рассказов и стихов о живой природе Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,	Устныйопрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4cb68 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7782030?menuReferrer=catalogue	Устныйопрос		
		https://m.edsoo.ru/8bc4ca64 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/311146?menuReferrer=catalogue	Письменный контроль		
		https://m.edsoo.ru/8bc4cc80 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1528907?menuReferrer=catalogue	Устныйопрос		
6.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	4	https://m.edsoo.ru/8bc4d43c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489188?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10288397?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10288397?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/334728?menuReferrer=catalogue	любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. - анализ произведений программы - умение найти информацию о писателе - самостоятельные творческие и практические работы на уроке	
			https://m.edsoo.ru/8bc4e24c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841782?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/315416?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4d676 https://uchebnik.mos.ru/material/app/315416?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/235796?menuReferrer=catalogue		Устный опрос Тестирование
7.	Творчество Л. Н. Толстого	10	https://m.edsoo.ru/8bc4e35a https://uchebnik.mos.ru/material/app/355693?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4f066 https://uchebnik.mos.ru/material/app/313116?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a		Устный опрос

		https://uchebnik.mos.ru/material/app/355693?menuReferrer=catalogue	
		https://m.edsoo.ru/8bc4e684 https://uchebnik.mos.ru/material/app/46313?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4eb98 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420037?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://uchebnik.mos.ru/material/app/67096?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4e972 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7473012?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4e45e https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420049?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4eccc https://uchebnik.mos.ru/material/app/207124?menuReferrer=catalogue	Письменный контроль

			https://m.edsoo.ru/8bc4ed00 https://uchebnik.mos.ru/material/app/355693?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
8.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков	5	https://m.edsoo.ru/8bc4d784	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4d554	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4dc98	Устный опрос
9.	Литературная сказка	9	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7783420?menuReferrer=catalogue	
			https://m.edsoo.ru/8bc4f548	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7783420?menuReferrer=catalogue	
			https://m.edsoo.ru/8bc4f69c	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7783420?menuReferrer=catalogue	
			https://m.edsoo.ru/8bc4f82c	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4f958	Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698623?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698623?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4fe30		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4ff70		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10295106?menuReferrer=catalogue		
10.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков	5	https://m.edsoo.ru/8bc50358	Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; - беседа - творческая работа - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc504ac		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc5072c		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc50876		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11386143?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc50984		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2782959?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc50aa6		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1171842?menuReferrer=catalogue		

11.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	7	https://m.edsoo.ru/8bc513ac	края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; -беседа -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. -беседа - чтение произведений Духовно-нравственное воспитание: -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc514ba		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc5169a		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc518de		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc519f6		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc51b04		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc524d2		Устный опрос
12.	Картины природы	5	https://m.edsoo.ru/8bc50e34	-беседа -чтение рассказов	Устный опрос

	в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494579?menuReferrer=catalogue	-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -беседа по прочитанным произведениям -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. -составление рассказа по картине Эстетическое воспитание: -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -беседа -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической	
			https://m.edsoo.ru/8bc50f6a		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc51096		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc522a2		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/375988?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль
13.	Произведения о детях	18	https://m.edsoo.ru/8bc52806	-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -беседа по прочитанным произведениям -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. -составление рассказа по картине Эстетическое воспитание: -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -беседа -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc52bd0		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc52da6		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/274363?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc52928		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/274363?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc52a40		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/118594?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc52ebe		Устный опрос

		https://m.edsoo.ru/8bc52fd6	оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств худ.выразительности авторами произведений программы Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - беседа Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc53242		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc53364		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc5347c		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc53710 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/99968?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc53850 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/99968?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc53a12 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7261772?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc541a6 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/444123?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/8bc5434a		Устный опрос

			https://m.edsoo.ru/8bc53bca	различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. -чтение рассказов и стихов о живой природе Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc544a8		Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/f29f3630		Устный опрос
14.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	10	https://m.edsoo.ru/8bc51c12		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/73426?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc51e24		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11489434?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc51f46		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11489434?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc5218a		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/306794?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc51294		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7552779?menuReferrer=catalogue		

			https://m.edsoo.ru/8bc50bbe https://uchebnik.mos.ru/material/app/339673?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc523ba https://m.edsoo.ru/8bc525e0	произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. - анализ произведений программы -умение найти информацию о писателе -самостоятельные творческие и практические работы на уроке	Устный опрос Письменный контроль Устный опрос Устный опрос
15.	Юмористические произведения	6	https://m.edsoo.ru/f29f3ca2 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11441059?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/f29f3db0 https://uchebnik.mos.ru/material/app/178249?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/f29f3a5e https://uchebnik.mos.ru/material/app/95436?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/f29f3b80		Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос

16.	Зарубежная литература	10	https://m.edsoo.ru/f29f3928	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f3ed2	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f4422	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/179007?menuReferrer=catalogue	
			https://m.edsoo.ru/f29f4544	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/238386?menuReferrer=catalogue	
			https://m.edsoo.ru/f29f41de	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/19855?menuReferrer=catalogue	
			https://m.edsoo.ru/f29f4d8c	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f4774	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f488c	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f430a	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f4666	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/339676?menuReferrer=catalogue	Письменный контроль

			https://lesson.edu.ru/lesson/fb2ff9c9-3d69-4aa7-92df-9e01c0c68145?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/277915?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/110714?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/239394?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/192735?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
					Письменный контроль
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/330588?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a		Устный опрос
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.			https://m.edsoo.ru/8bc47e88	Гражданско-патриотическое воспитание:	Устный опрос

	О нашей Родине	6	https://uchebnik.mos.ru/material/app/364971?menuReferrer=catalogue	-становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; <i>-беседа</i> <i>-творческая работа</i> -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; <i>-беседа</i> -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <i>-беседа</i>	
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554383?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Устный опрос
2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666556?menuReferrer=catalogue	Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/		
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9026948?menuReferrer=catalogue		

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9026948?menuReferrer=catalogue	- чтение произведений <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue	- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека,	Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/	проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса,	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700314?menuReferrer=catalogue	вероисповедания;	Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/	- беседа - чтение рассказов	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2620010?menuReferrer=catalogue	- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92867?menuReferrer=catalogue	- беседа по прочитанным произведениям	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/290815?menuReferrer=catalogue	- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/340909?menuReferrer=catalogue	- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242647?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242517?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/711ad4d5-76f8-4ee5-		Устный опрос

3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	9	985a-8c6ace1d329b?backUrl=%2F18%2F03	-составление рассказа по картине <i>Эстетическое воспитание:</i> -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -беседа -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств худ. выразительности авторами произведений программы. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и	
			https://lesson.edu.ru/lesson/92a346be-599c-49dc-a623-041bfcc05fef?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/92a346be-599c-49dc-a623-041bfcc05fef?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/		Письменный контроль
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472114?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/		Устный опрос
			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chtenie-na-temu-stihi-ob-oseni-balmonta-plesheeva-2-klass-5637943.html		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489286?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/		Устный опрос
			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chtenie-na-temu-stihi-ob-oseni-balmonta-		Устный опрос

4.	Произведения о детях и дружбе	12	plesheeva-2-klass-5637943.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/	безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - <i>беседа</i> - <i>физкультминутка</i> <i>Трудовое воспитание:</i> -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - <i>чтение произведений о пользе труда</i> <i>Экологическое воспитание:</i> -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. - <i>чтение рассказов и стихов о живой природе</i> <i>Ценности научного познания:</i> -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание	Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2362506?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6023906		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/480489?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10338850?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11576975?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/681188f5-c669-45e8-b827-7c86fa776606?backUrl=%2F18%2F03		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/480554?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/		Устный опрос

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/	важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей: <i>- анализ произведений программы</i> <i>- умение найти информацию о писателе</i> <i>-самостоятельные творческие и практические работы на уроке</i>	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9206432		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/222111		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852299		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4120112		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/345074		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/345074		Устный опрос
5.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)		https://uchebnik.mos.ru/material/app/345074		Письменный контроль
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/224914?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/cdcb2646-6f5d-47e5-afd2-422c3c3abd3f?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/cdcb2646-6f5d-47e5-afd2-422c3c3abd3f?backUrl=%2F18%2F03		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/365250?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/84336?menuReferrer=catalogue		
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9129817?menuReferrer=catalogue		
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/cdcb2646-6f5d-47e5-afd2-422c3c3abd3f?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/119619?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/323932?menuReferrer=catalogue		
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/74151?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/a8569d5c-c9f3-474c-9a46-c758cbf7c225?backUrl=%2F18%2F03		Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/bf414274-18a6-49c8-85f4-fcfa9d7283db?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
6.		12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/29999	Гражданско-патриотическое	Устный опрос

Мир сказок	4/	<i>воспитание:</i> -становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;	
	https://uchebnik.mos.ru/material/app/198658?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
	https://lesson.edu.ru/lesson/3f41fbb1-8c8e-4fc7-b6c8-7ebae8af4cd1?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531817?menuReferrer=catalogue	<i>-беседа</i> <i>-творческая работа</i>	Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531817?menuReferrer=catalogue	-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;	Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11733165?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436875?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436875?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2620010?menuReferrer=catalogue	<i>-беседа</i> -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material/app/364993?menuReferrer=catalogue	<i>-беседа</i>	Устный опрос
	https://uchebnik.mos.ru/material/app/364998?menuReferrer=catalogue		
	https://uchebnik.mos.ru/material/app/364985?menuReferrer=catalogue		

7.	Произведения о братьях наших меньших	18	uReferrer=catalogue	- чтение произведений Духовно-нравственное воспитание: -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; -беседа -чтение рассказов -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -беседа по прочитанным произведениям -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	
			https://lesson.edu.ru/lesson/ab949e45-a460-43a2-9ece-4dba6bac2365?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/5d7faa50-f989-4c33-9b0e-8909568e6db6?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/215606		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/215606		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10421466?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450850		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10421466?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450850		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5178528	-составление рассказа по картине <i>Эстетическое воспитание:</i>	Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03	-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;	Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03	-беседа	Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03	-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420236	-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/227646	-использование средств художественной выразительности при анализе произведения	Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03	-беседа о значении средств худ. выразительности авторами произведений программы.	Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/54318ef9-6ac5-4f39-9a3e-a61fbe899470?backUrl=%2F18%2F03	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/153914	соблюдение правил здорового и	
			https://lesson.edu.ru/lesson/77808ea8-55fd-4a4c-8bd1-b89ed8255515?backUrl=%2F18%2F03		
			https://lesson.edu.ru/lesson/77808ea8-55fd-4a4c-8bd1-b89ed8255515?backUrl=%2F18%2F03		

8.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9221544?menuReferrer=catalogue	безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>- беседа</i> <i>- физкультминутка</i> <i>Трудовое воспитание:</i> -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <i>- чтение произведений о пользе труда</i> <i>Экологическое воспитание:</i> -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. <i>-чтение рассказов и стихов о живой природе</i> <i>Ценности научного познания:</i> -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7529507?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/848fd67b-bb3c-4b2a-a3a6-25ba1fbe67f2?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/85200?menuReferrer=catalogue		
			https://lesson.edu.ru/lesson/848fd67b-bb3c-4b2a-a3a6-25ba1fbe67f2?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/839caf9e-d8b1-44ed-93a1-5a025cbfe096?backUrl=%2F18%2F03		
			https://lesson.edu.ru/lesson/839caf9e-d8b1-44ed-93a1-5a025cbfe096?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573598?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9310476?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439625?menuReferrer=catalogue		

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474946?menuReferrer=catalogue	важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей: <i>- анализ произведений программы</i> <i>-умение найти информацию о писателе</i> <i>-самостоятельные творческие и практические работы на уроке</i>	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530967?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911741?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

9.	Произведения о близких, о семье	13	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7478187?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/96507bed-d9cf-4868-aabf-3de495119f4f?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11139627		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1165084		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/118568?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10914648?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/fe5c6ede-fbce-47fb-8e98-d1db5b317292?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182496		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10552258		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/346369?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7532742?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554827?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/e56d6a72-dc11-4735-		

			9af8-b81c0b484fd1?backUrl=%2F18%2F03		
			https://lesson.edu.ru/lesson/e56d6a72-dc11-4735-9af8-b81c0b484fd1?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
					Письменный контроль
			https://lesson.edu.ru/lesson/bb9724a8-2b7f-41f4-b76c-3847c984742e?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
10.	Зарубежная литература	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8487191?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10434104?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10434104?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8426882?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8426882?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531681?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic obj		Устный опрос

			ects/7531681?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531681?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/287231/		Устный опрос
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/		Письменный контроль
11.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/		Устный опрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/52dd00a0-dbe1-4e81-b4b8-e771b60d27bd?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.	Произведения о Родине и её истории	6	https://m.edsoo.ru/8bc478de	Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/206655?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47a6e		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47b72		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc47c76		Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/8bc47d84		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7538771?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc47e88	интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; -беседа	Устныйопрос
2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a https://uchebnik.mos.ru/material/app/178743?menuReferrer=catalogue	-творческая работа	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8	-осознание своей этнокультурной и	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc	российской гражданской	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e	идентичности, сопричастности к	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c	прошлому, настоящему и будущему своей	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c	страны и родного края, проявление уважения к	Письменныйконтроль
			https://m.edsoo.ru/8bc48892	традициям и культуре своего и других	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc489a0 https://uchebnik.mos.ru/material/app/110334?menuReferrer=catalogue	народов в процессе восприятия и анализа	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471672?menuReferrer=catalogue	произведений выдающихся	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471672?menuReferrer=catalogue	представителей русской литературы и творчества народов России;	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4ae44 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6703648?menuReferrer=catalogue	-беседа -первоначальные представления о	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4b542	человеке как члене	Устныйопрос

			https://m.edsoo.ru/8bc4b10a https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471569?menuReferrer=catalogue	общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. -беседа - чтение произведений Духовно-нравственное воспитание: -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; -беседа -чтение рассказов	
			https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8920985?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://lesson.edu.ru/lesson/96507bed-d9cf-4868-aabf-3de495119f4f?backUrl=%2F18%2F03 https://uchebnik.mos.ru/material/app/134364?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль Тестирование
			https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70		Устныйопрос
3.	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)В мире книг. Книга как особый вид искусства	4	https://m.edsoo.ru/f29f5142		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9626934?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3849928?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2278818?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/f29f4fda		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4cd98		Устныйопрос

4	Творчество И. А. Крылова	4	https://m.edsoo.ru/8bc4d194 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420156?menuReferrer=catalogue	-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -беседа по прочитанным произведениям -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. -составление рассказа по картине Эстетическое воспитание:	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4d298 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420156?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4d072 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763189?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
5.	Творчество А. С. Пушкина	9	https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332817?menuReferrer=catalogue	-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -беседа по прочитанным произведениям -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. -составление рассказа по картине Эстетическое воспитание:	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332817?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472244?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472274?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос

			https://m.edsoo.ru/8bc4c80c	-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -беседа -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7781927?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4c938		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7781739?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4cb68		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7782030?menuReferrer=catalogue		
6.	Картины природы в произведениях поэтов и	4	https://m.edsoo.ru/8bc4ca64	эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств	Письменный контроль
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/311146?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4cc80		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1528907?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4d43c	-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -беседа -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489188?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос

	писателей XIX века		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10288397?menuReferrer=catalogue	художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств худ.выразительности авторами произведений программы Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - беседа	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10288397?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/334728?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4e24c		Устныйопрос
7.	Творчество Л. Н. Толстого	10	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841782?menuReferrer=catalogue	Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к	
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/315416?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос Тестирование
			https://m.edsoo.ru/8bc4d676		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/315416?menuReferrer=catalogue		
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/235796?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4e35a		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/355693?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc4f066		Устныйопрос

		https://uchebnik.mos.ru/material/app/313116?menuReferrer=catalogue	результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. -чтение рассказов и стихов о живой природе Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-	
		https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a https://uchebnik.mos.ru/material/app/355693?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4e684 https://uchebnik.mos.ru/material/app/46313?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4eb98 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420037?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://uchebnik.mos.ru/material/app/67096?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4e972 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7473012?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
		https://m.edsoo.ru/8bc4e45e https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420049?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос

			https://m.edsoo.ru/8bc4eecc https://uchebnik.mos.ru/material/app/207124?menuReferrer=catalogue	художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. - анализ произведений программы -умение найти информацию о писателе -самостоятельные творческие и практические работы	Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/8bc4ed00 https://uchebnik.mos.ru/material/app/355693?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
8.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков	5	https://m.edsoo.ru/8bc4d784		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4d554		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4dc98		Устныйопрос
9.	Литературная сказка	9	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7783420?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4f548		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7783420?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4f69c		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7783420?menuReferrer=catalogue		

			https://m.edsoo.ru/8bc4f82c	на уроке	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4f958		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698623?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698623?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4fe30		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc4ff70		Устныйопрос
10.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков	5	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10295106?menuReferrer=catalogue	Гражданско-патриотическое воспитание: -становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc50358		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc504ac		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc5072c		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc50876		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11386143?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc50984		Устныйопрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2782959?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc50aa6 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1171842?menuReferrer=catalogue	естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; -беседа -творческая работа -осознание своей этнокультурной и	
11.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	7	https://m.edsoo.ru/8bc513ac https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7553078?menuReferrer=catalogue	российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc514ba https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7553078?menuReferrer=catalogue	проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc5169a https://uchebnik.mos.ru/material/app/278068?menuReferrer=catalogue	произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc518de https://uchebnik.mos.ru/material/app/278068?menuReferrer=catalogue	-беседа -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc519f6	ответственности, уважении и достоинстве человека, о	Устныйопрос

			https://m.edsoo.ru/8bc51b04	нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc524d2		Устныйопрос
12.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков	5	https://m.edsoo.ru/8bc50e34	-беседа - чтение произведений Духовно-нравственное воспитание: -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; -беседа -чтение рассказов -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных	Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494579?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc50f6a		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc51096		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc522a2		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/375988?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль
13.	Произведения о детях	18	https://m.edsoo.ru/8bc52806		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc52bd0		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc52da6		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/274363?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc52928		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/274363?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/8bc52a40		Устныйопрос

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/118594?menuReferrer=catalogue	произведений в ситуации нравственного выбора;	
			https://m.edsoo.ru/8bc52ebe	прочитанным произведениям	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc52fd6	-выражение своего видения мира, индивидуальной	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc53242	позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений,	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc53364	разнообразных по эмоциональной окраске;	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc5347c	-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc53710 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/99968?menuReferrer=catalogue	-составление рассказа по картине Эстетическое воспитание:	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc53850 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/99968?menuReferrer=catalogue	-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc53a12 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7261772?menuReferrer=catalogue		

			https://m.edsoo.ru/8bc541a6 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/444123?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc5434a https://m.edsoo.ru/8bc53bca https://m.edsoo.ru/8bc544a8 https://m.edsoo.ru/f29f3630	видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -беседа -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств	Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос Письменный контроль Устныйопрос
14.	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	10	https://m.edsoo.ru/8bc51c12 https://uchebnik.mos.ru/material/app/73426?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc51e24 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11489434?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc51f46 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11489434?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/8bc5218a https://uchebnik.mos.ru/material/app/306794?menuReferrer=catalogue	эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. -использование средств художественной выразительности при анализе произведения -беседа о значении средств	Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос Устныйопрос

			https://m.edsoo.ru/8bc51294 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7552779?menuReferrer=catalogue	худ.выразительности авторами произведений программы Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - беседа Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным	Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc50bbe		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/339673?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/8bc523ba		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/8bc525e0		Устныйопрос
15.	Юмористические произведения	6	https://m.edsoo.ru/f29f3ca2 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11441059?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/f29f3db0 https://uchebnik.mos.ru/material/app/178249?menuReferrer=catalogue		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/f29f3a5e		Устныйопрос

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/95436?menuReferrer=catalogue	профессиям. - чтение произведений о пользе труда Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий, приносящих ей вред. -чтение рассказов и стихов о живой природе Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым	
			https://m.edsoo.ru/f29f3b80		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/f29f3928		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/f29f3ed2		Устныйопрос
16.	Зарубежная литература	10	https://m.edsoo.ru/f29f4422		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/179007?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29f4544		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/238386?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29f41de		Устныйопрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/19855?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29f4d8c		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/f29f4774		Устныйопрос
			https://m.edsoo.ru/f29f488c		Устныйопрос

		https://m.edsoo.ru/f29f430a	чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. - анализ произведений программы - умение найти информацию о писателе - самостоятельные творческие и практические работы на уроке	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/f29f4666		Устный опрос
		https://uchebnik.mos.ru/material/app/339676?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль
		https://lesson.edu.ru/lesson/fb2ff9c9-3d69-4aa7-92df-9e01c0c68145?backUrl=%2F18%2F03		Устный опрос
		https://uchebnik.mos.ru/material/app/277915?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
		https://uchebnik.mos.ru/material/app/110714?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/239394?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
		https://uchebnik.mos.ru/material/app/192735?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
				Письменный контроль
		https://uchebnik.mos.ru/material/app/330588?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a		Устный опрос
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.	Произведения о Родине, о героических страницах истории	12	https://m.edsoo.ru/f29f5282	Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; - первоначальные	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f5c50		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8648648		
			https://m.edsoo.ru/f29f5d7c		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a09ae8		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f539a		
			https://m.edsoo.ru/f2a09962		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f54c6		
			https://m.edsoo.ru/f29f55de		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f5afc		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f56ec		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f5e94		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f62e0		Устный опрос

2.	Фольклор (устное народное творчество)	14	https://m.edsoo.ru/f29f60a6	представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине - Рассказ об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации Духовно-нравственное воспитание: -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации	Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/f29f61c8		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f6952		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/222931?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f6952		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/30962?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f6ace		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/164583?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/124190?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f6d1c		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/307484?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f70aa		Устный опрос

			https://m.edsoo.ru/f29f6c04	нравственного выбора; -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <i>-Рассказывать об эмоционально-нравственных переживаниях героев.</i> Эстетическое воспитание: -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной	
			https://m.edsoo.ru/f29f783e		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/256810?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f76cc		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f6e34		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f6f38		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a09c64		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/235123?menuReferrer=catalogue		
					Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/f29f7956		Устный опрос
4.	Творчество И.А. Крылова	5	https://m.edsoo.ru/f29f8eb4		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f8ff4		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4462238?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29f91d4		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2895958?menuReferrer=catalogue	литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. - Составлять рассказ по репродукции картин известных художников Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным	
			https://m.edsoo.ru/f29f9300		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0 https://uchebnik.mos.ru/material/app/121674?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
5.	Творчество А.С. Пушкина	12	https://m.edsoo.ru/f29f7cbc https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789565?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789447?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/98619?menuReferrer=catalogue https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478		Устный опрос Устный опрос Устный опрос

		https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9420400?menuReferrer=catalogue	профессиям. <i>-Составлять план рассказа</i> Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0	-неприятие действий, приносящих ей вред. <i>-беседа о природе, временах года и о защите всего живого.</i> Ценности научного познания:	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/f29f7ba4 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332817?menuReferrer=catalogue	-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа,	Устный опрос
		https://m.edsoo.ru/f29f7a78 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332817?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2588287?menuReferrer=catalogue	способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской	Устный опрос

			https://m.edsoo.ru/f29f8284	деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. - <i>Беседа с опорой на собственные впечатления о прочитанном произведении.</i> – <i>сообщение о писателе.</i>	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1070459?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a09dd6		Устный опрос
					Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4		Устный опрос

6.	Творчество М.Ю. Лермонтова	4	https://m.edsoo.ru/f29f9558		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7476397?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f9418		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f9710		Устный опрос
7.	Литературная сказка	9	https://m.edsoo.ru/f29f983c		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7478876?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242365?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242393?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9310542?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0c00e		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474592?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7476636?menuReferrer=catalogue		Устный опрос

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7476636?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f2a0c34c		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/313675?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль
8.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX	7	https://m.edsoo.ru/f29faec6		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/103872?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29f9c42		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f9ee0		
			https://m.edsoo.ru/f29f9b34		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474946?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29fa002		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7478902?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29fa11a		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8597622		

9.	Творчество Л.Н. Толстого	8	https://m.edsoo.ru/f29fa21e	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29f9d82	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fa66a	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/62322	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fac6e	
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731738?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fab56	
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/141382?menuReferrer=catalogue	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29faa20	
			https://m.edsoo.ru/f29fa7a0	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7475018	
			https://m.edsoo.ru/f29fa8ae	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7475018	
				Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/f2a0ba28	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fad7c	
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/207124?menuReferrer=catalogue	

10.	Произведения о детях	13	https://m.edsoo.ru/f29fd216	Гражданско-патриотическое воспитание: -становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах	Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/302999?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fd31a		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fd43c		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fd554		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9551746		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fd662		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9551746		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fdb80		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9551746		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fdcc0		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fded2		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fdff4		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fe12a		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9551746		Устный опрос

			objects/7474429?menuReferrer=catalogue	межличностных отношений. - Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине - Рассказ об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации Духовно-нравственное воспитание: -освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений,	
			https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fe256		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474429?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль
					Устный опрос
11.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7	https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec	-освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений,	
			https://m.edsoo.ru/f29fe6ac		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fb420		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724877		
			https://m.edsoo.ru/f29fb556		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11664545?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fb7e0		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2656387?menuReferrer=catalogue	-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений,	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fb682		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fb8f8		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474429?menuReferrer=catalogue		

			objects/7474690?menuReferrer=catalogue	разнообразных по эмоциональной окраске; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. -Рассказывать об эмоционально-нравственных переживаниях героев.	
			https://m.edsoo.ru/f2a0a36c		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/337891?menuReferrer=catalogue		Устный опрос
12.	Произведения о животных и родной природе	12	https://m.edsoo.ru/f29fba1a	Эстетическое воспитание: -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fbb28		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/277915?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29fbf6a		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fc0aa		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fc7bc		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fc30c		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536084?menuReferrer=catalogue		
			https://m.edsoo.ru/f29fc4c4		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fce92		Устный опрос

			https://m.edsoo.ru/f29fcd02	- Составлять рассказ по репродукции картин известных художников Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. -Составлять план рассказа Экологическое воспитание:	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fc1b8		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fd0f4		Письменный контроль Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1530623		
			https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0		
13.	Пьеса	8	https://m.edsoo.ru/f29fe7c4	-бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. -Составлять план рассказа Экологическое воспитание:	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fe8dc		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fe9ea		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29feb52		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fecba		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0afd8		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee		Устный опрос
14.	Юмористические произведения	7	https://m.edsoo.ru/f29fede6	-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; -неприятие действий,	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fef08		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29ff214		Устный опрос

15.	Зарубежная литература		https://m.edsoo.ru/f29ff336	приносящих ей вред. <i>-беседа о природе, временах года и о защите живого.</i> Ценности научного познания: -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. - <i>Беседа с опорой на собственные впечатления о</i>	Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29ff44e		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a08300		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f29fe36e		Устный опрос
		8	https://m.edsoo.ru/f2a0bee2		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0b906		
			https://m.edsoo.ru/f2a087e2		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a08b2a		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a097d2		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a08986		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10897274		
			https://m.edsoo.ru/f2a08cb0		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7166234		
			https://m.edsoo.ru/f2a09502		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430767		
			https://m.edsoo.ru/f2a09372		Устный опрос
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/272347		

			https://m.edsoo.ru/f2a09674	<i>прочитанном произведении. – -сообщение о писателе.</i>	Устный опрос
16.	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)	7	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2		
			https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0b348		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0aa06		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0c234		Устный опрос
			https://m.edsoo.ru/f2a0c11c		Устный опрос
					Письменный контроль
			https://m.edsoo.ru/f2a0a902		Устный опрос
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			